



Think4Jobs

Critical Thinking for Successful Jobs

THINK4JOBS TRAINING

Sesiuni de formare privind gândirea critică pentru instructorii din învățământul superior și de pe piața muncii

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



UNIVERSITY OF
WESTERN MACEDONIA



UNIVERSIDADE
DE ÉVORA





“Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru elaborarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în aceasta.”

[1]

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



UNIVERSITY OF
WESTERN MACEDONIA



UNIVERSIDADE
DE ÉVORA



BRD
SRLUIE SOCIETATE GENERALA



Vilnius
University



ORGADATA
A COOL AHEAD





Citarea recomandată:

Pnevmatikos, D., Christodoulou, P., Georgiadou, T., Lithoxidou, A., Dimitriadou, C., Payan Carreira, R., Simões, M., Ferreira, D., Rebelo, H., Sebastião, L., Antunes, C., Dumitru, D., Lăcătuș, M. L., Stăiculescu, C., Paduraru, M. E., Arcimavičienė, L., Poštič, S., Ivancu, O., Kriaučiūnienė, R., (...), Meinders, A. (2021). *THINK4JOBS TRAINING: Critical Thinking Training Packages for Higher Education Instructors and Labour Market Tutors*. Greece: University of Western Macedonia. ISBN: 978-618-5613-02-0. URL: <https://think4jobs.uowm.gr/results/intellectualoutput2>

ISBN: 978-618-5613-02-0

Data publicatiei: 2021

[2]

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Rezumat și constatări cheie

Acest raport prezintă concluziile proiectului „Gândire critică pentru locuri de muncă de succes - Think4Jobs” privind dezvoltarea cursurilor de pregătire pentru gândirea critică pentru instructorii de învățământ superior și pentru tutorii organizațiilor pieței muncii, și anume Rezultatul II (intellectual output II).

Luând în considerare rezultatele cercetărilor anterioare, care sugerează că în ciuda disponibilității instructorilor din învățământul superior și de pe piața muncii de a promova gândirea critică, amândoi ar putea lipsi cunoștințe conceptuale, precum și procedurale în ceea ce privește gândirea critică. Pentru a presupune că se poate obține o înțelegere comună între învățământul superior și organizații de pe piața muncii pentru a promova dezvoltarea competențelor de gândire critică în mod eficient la viitorii absolvenți, scopul acestui proiect a fost de a dezvolta un curs de formare pentru instructorii din învățământul superior, precum și pentru tutorii. Mai precis, proiectul își propune să consolideze colaborarea dintre universități și companii pentru promovarea, dezvoltarea, susținerea și evaluarea eficientă a gândirii critice studenților prin tranziția lor într-un context profesional, folosind ucenicile ca o interfață privilegiată, pentru a „acoperi decalajul” dintre abilitățile lor și cele necesare pieței muncii. Obiectivul specific al celui de-al doilea raport al proiectului a fost acela de a dezvolta un curriculum de formare pentru instructorii de învățământ superior și profesorii organizațiilor pieței muncii cu privire la modul de promovare, dezvoltare, susținere și evaluare a gândirii critice elevilor în programele de ucenicie, precum și cu privire la modul de a dezvolta programe mixte folosind platforma Moodle. Instruirea a vizat implicarea a 30 de participanți din parteneriat (de exemplu, 15 din învățământul superior și 15 din organizațiile pieței muncii).

Pentru a atinge obiectivul au fost inițial concepute cinci activități:

[3]



1. Definirea obiectivelor, rezultatelor și criteriilor de evaluare ale pachetelor de instruire.
2. Identificarea conținuturilor și proiectarea activităților care urmează să fie desfășurate
3. Identificarea, selectarea și / sau crearea de resurse de instruire, care vor sprijini activitățile în timpul pachetelor de instruire
4. Elaborarea unui curs de formare transnațională
5. Furnizarea cursului de formare.

Universitatea din Macedonia de Vest (UOWM) a fost organizația principală pentru livrarea celui de-al doilea rezultat intelectual. A fost implementată o co-proiectare participativă (metodologia PC-D pentru a identifica cerințele și nevoile participanților la formare). Pentru implementarea cursului de formare, participanții atât din învățământul superior, cât și din organizațiile pieței muncii din cele cinci țări ale proiectului au devenit formatori, oferind diverse ateliere axate pe învățarea experiențială. Mai precis, atelierele au vizat deconstrucția și reconstrucția ideilor deținute anterior cu privire la gândirea critică, dezvoltarea unei definiții de lucru privind gândirea critică pentru proiectul Think4Jobs, au prezentat abordări de instruire și strategii de predare care promovează gândirea critică, învățarea mixtă și au prezentat platforma Moodle, cât și evaluarea gândirii critice, precum și pregătirea Memorandumului de înțelegere (memorandum of understanding) între ÎS și OVM.

[4]



Conform înregistrărilor, zilnic au participat 35 de cursanți. Cunoștințele participanților cu privire la informațiile conceptuale și procedurale referitoare la gândirea critică, evaluarea gândirii critice, precum și învățarea mixtă - colaborarea universitate -mediul de afaceri - și cunoștințele despre platforma Moodle au fost evaluate într-o măsurare pre-post. Pentru a evalua cunoștințele anterioare ale participanților, precum și cunoștințele dobândite în timpul trainingului, au fost utilizate două chestionare online. Primul chestionar (pre-test) a fost dat participanților la începutul cursului de formare, în timp ce al doilea chestionar (post-test) a fost administrat la sfârșitul trainingului (122 itemi pentru pre-test, 130 itemi pentru post-test, inclusiv întrebări despre angajamentul participanților în timpul LTTA și evaluarea lor de LTTA). Instrumentul de colectare a datelor a constat din șapte părți distincte. Prima parte a vizat informațiile demografice, în timp ce a doua parte a evaluat nivelul de încredere perceput de participanți în problemele abordate în training, ușurința de utilizare a Moodle și autoeficacitatea percepută. Părțile trei până la cinci au explorat concepțiile participanților cu privire la mituri și fapte despre cunoașterea conceptuală și procedurală a gândirii critice, evaluarea gândirii critice, învățarea mixtă și colaborarea dintre universitate și mediul de afaceri. Mai mult, a fost evaluat și nivelul de încredere al participanților cu privire la răspunsurile lor.

[5]



Analiza statistică a datelor colectate a sugerat că cunoștințele participanților despre gândirea critică, învățarea mixtă și colaborarea dintre universități și mediul de afaceri au crescut după participarea lor la trainingul comun. Cu toate acestea, aceste rezultate nu au fost semnificative statistic. O creștere mediană semnificativă statistic a vizat doar încrederea în sine a participanților asupra subiectelor abordate în timpul trainingului, numai pentru participanții din învățământul superior. În cele din urmă, administrarea și gestionarea trainingului au fost evaluate, subliniind faptul că evenimentul și-a atins obiectivele, a îndeplinit așteptările participanților și a oferit o experiență de învățare și formare de înaltă calitate.

În afară de datele măsurabile, un rezultat semnificativ al trainingului a fost dezvoltarea unui memorandum de înțelegere (Memorandum of understanding) între fiecare pereche de instituții de învățământ superior și organizații de pe piața muncii partenere per țară. Memorandumul de înțelegere a stabilit un cadru specific privind colaborarea așteptată dintre ÎS și organizațiile de pe piața muncii pentru proiectarea - dezvoltarea, implementarea și evaluarea programului de formare a gândirii critice. Dezvoltarea Memorandumurilor de Înțelegere sugerează că s-a realizat o viziune comună cu privire la proiectarea și livrarea programelor de formare pentru studenți privind dezvoltarea gândirii critice și că a fost adaptat fiecărei perechi de colaboratori.

[6]



În ansamblu, cursul de pregătire pentru gândirea critică prezentat în raportul actual a contribuit la cercetarea și literatura existentă în numeroase moduri. În primul rând, a prezentat un curs conceput pentru a răspunde nevoilor specifice ale participanților săi, utilizând o abordare PC-D. În al doilea rând, a prezentat un curs de formare care poate fi aplicat și în viitor, ca un program intensiv care vizează îmbunătățirea gândirii critice în medii educaționale și LMO. În al treilea rând, a angajat activ instructorii și OVM-urile într-un curs de formare comun, încercând să ajungă la o înțelegere comună. În cele din urmă, raportul actual contribuie la literatura de specialitate prin exploatarea unui instrument cu alegere multiplă care încorporează un indice de răspuns de certitudine care identifică nu numai conceptele alternative ale participanților, ci și nivelul lor de încredere în aspectele gândirii critice, blended learning și colaborarea universitate - mediul de afaceri.

[7]

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



UNIVERSITY OF
WESTERN MACEDONIA



UNIVERSIDADE
DE ÉVORA



BRD
SRLUPE SOCIETE GENERALE



Vilnius
University



ORGADATA
A COOL AHEAD

